



NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	Aceleración 6-7
ASIGNATURA:	Sociales
NOMBRE DEL DOCENTE:	Inés Duque

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
- Reconocer los principales procesos históricos, geográficos y culturales que han influido en la formación de las sociedades humanas, comprendiendo su importancia para la construcción de la identidad, la convivencia y el respeto por la diversidad cultural. - Comprender los procesos sociales, políticos y económicos que caracterizaron el feudalismo europeo y el descubrimiento y conquista de América, valorando su impacto en la transformación del mundo y en la formación de las sociedades actuales.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS (Dimensiones)	
APRENDER A SER	Manifiesta respeto por las culturas antiguas y las diferentes formas de organización social. Reconoce la importancia de aprender del pasado para construir una sociedad más justa. Participa de forma responsable y reflexiva en las actividades de clase.
APRENDER A CONOCER	Identifica las características del sistema feudal: estructura social, poder político y economía. Reconoce las causas que motivaron los viajes de exploración y el descubrimiento de América. Explica las principales consecuencias de la conquista sobre las poblaciones americanas.
APRENDER A HACER	Elabora esquemas y mapas conceptuales que representen las relaciones sociales y económicas del feudalismo. Analiza fuentes históricas (textos, mapas, imágenes) sobre la conquista y colonización. Compara las formas de organización medieval con las sociedades americanas precolombinas.



EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1 Así se vivía en el feudalismo	Comprender cómo era la vida en la sociedad feudal y sus relaciones de poder	1. Dibuja o construye un esquema de la pirámide social feudal: rey, nobleza, clero, caballeros, campesinos y siervos. 2. Escribe una breve descripción del papel de cada grupo. 3. Explica en un párrafo cómo dependían unos de otros. Evidencia: Esquema con descripciones y texto explicativo.	• Cuaderno o hoja blanca tamaño carta • Colores o marcadores • Regla y lápiz • Libro o texto de apoyo sobre el feudalismo • (Opcional) Plantilla impresa de pirámide social
Actividad 2 Viajes y descubrimientos	Identificar las causas y consecuencias del descubrimiento de América.	1. En un mapa del mundo, traza la ruta seguida por Cristóbal Colón en 1492. 2. Escribe en tu cuaderno: • Tres causas que impulsaron los viajes de exploración. • Tres consecuencias del descubrimiento para Europa y América. 3. Dibuja o pega una imagen de las tres	• Mapa del mundo o mapa impreso del Atlántico • Lápiz, colores (azul, rojo, verde) • Texto o resumen del descubrimiento de América • Tijeras, pegante y hojas blancas • (Opcional) Computador o celular con acceso a internet para consultar rutas de Colón



“Educamos para la libertad”

		carabelas y escribe sus nombres. Evidencia: Mapa completo con texto explicativo.	
Actividad 3 Encuentro de dos mundos: reflexión"	Reconocer los efectos de la conquista sobre las culturas americanas y reflexionar sobre la diversidad cultural.	1. Lee o recuerda los efectos de la conquista en los pueblos indígenas (pérdida de tierras, imposición cultural, mezcla de tradiciones). 2. Escribe un texto corto (media página) respondiendo: ¿Qué aspectos positivos y negativos tuvo el encuentro entre europeos e indígenas? ¿Qué podemos aprender hoy de ese proceso? 3. Finaliza con una reflexión personal sobre el respeto a las culturas. Evidencia: Texto reflexivo escrito con argumentos y valores.	• Cuaderno o hoja rayada • Bolígrafo • Lectura o resumen sobre la conquista • Diccionario o glosario de términos históricos • (Opcional) Video educativo o fragmento de documental sobre la conquista de América



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459

Página web: <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



“Educamos para la libertad”

FLUJO DE ACTIVIDADES

1. Así se vivía en el Feudalismo

FASE	DESCRIPCION	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
INICIO	Breve explicación del contexto histórico de la Edad Media: castillos, señores feudales y siervos. Se observan imágenes o un video corto.	Presenta los conceptos clave (vasallaje, feudo, nobleza, campesinado). Formula preguntas para activar conocimientos previos	Escucha, observa y participa comentando lo que sabe del tema.
DESARROLLO	Elaboración de una pirámide social feudal . Se identifican los grupos sociales y sus funciones	Orienta el uso del esquema, explica las relaciones de dependencia entre los grupos.	Dibuja la pirámide social, escribe las funciones de cada grupo y un párrafo explicativo
CIERRE	Socialización de los trabajos. Conversan sobre las diferencias sociales y el papel de cada estamento.	Dirige la reflexión sobre desigualdad y cooperación en la Edad Media.	Expone su trabajo y comparte conclusiones

2. Viajes y descubrimientos

FASE	DESCRIPCION	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
INICIO	Breve diálogo sobre por qué los europeos buscaban nuevas rutas comerciales. Se mencionan avances técnicos (brújula, astrolabio, carabelas).	Presenta un mapa y ubica los viajes de Cristóbal Colón	Observa y comenta lo que sabe de los viajes
DESARROLLO	En grupos o individualmente, los estudiantes	Orienta la lectura de mapas y revisa la	Dibuja las rutas, escribe causas y



“Educamos para la libertad”

	trazan en un mapa las rutas de Colón, Cortés y Pizarro. Escriben tres causas y tres consecuencias del descubrimiento	ubicación de rutas y nombres.	consecuencias, decora el mapa
CIERRE	Socialización de mapas y comentarios sobre los efectos del descubrimiento	Moderar la discusión sobre los impactos positivos y negativos	Expone su mapa y conclusiones

3. Encuentro de dos mundos: Reflexión

FASE	DESCRIPCION	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
INICIO	Lectura breve o narración sobre el encuentro entre europeos e indígenas. Se conversan las primeras impresiones.	Explica el contexto de la conquista y plantea preguntas de reflexión (“¿Qué cambió con la llegada de los europeos?”).	Escucha y comenta sus ideas sobre el tema.
DESARROLLO	Redacción de un texto corto respondiendo: ¿Qué aspectos positivos y negativos tuvo el encuentro? ¿Qué podemos aprender hoy?	Da ejemplos de redacción y acompaña la organización de ideas.	Escribe su texto reflexivo con argumentos y una conclusión personal.
CIERRE	Lectura voluntaria de reflexiones. Conversan sobre el respeto a las culturas y el aprendizaje histórico	Guía el cierre con conclusiones sobre diversidad cultural y memoria histórica	Lee su texto y escucha a sus compañeros